

Revista Adicción y Ciencia

www.adiccionyciencia.info

Consumo de drogas y violencia escolar: diagnóstico de los alumnos en una secundaria pública urbana

Elsa María Puebla Núñez, Efrain Duarte Briceño

Universidad Autónoma de Yucatán

Recibido: 14/06/2016. Aceptado:
18/07/2016

Citar este artículo: Puebla-Núñez, E.,
Duarte-Briceño, E., Consumo de drogas y
violencia escolar: diagnóstico de los
alumnos en una secundaria pública
urbana. *Revista Adicción y Ciencia*, 4 (3)

El presente trabajo tiene como objetivo mostrar un panorama del consumo de drogas y las manifestaciones de violencia que se viven en una escuela secundaria, ubicada en la zona costera del estado de Yucatán; asimismo, se pretende encontrar una relación entre ambas variables. Se realizó un estudio cuantitativo de campo cuasi-experimental, con un alcance descriptivo y correlacional, con un diseño de comparación de grupos estáticos. La muestra estuvo conformada por 189 alumnos del turno vespertino, con edades entre 12 y 17 años. Se utilizó una adaptación del cuestionario SISVEA para medir el consumo de drogas y el CUVE³-ESO para medir la frecuencia y manifestaciones de la violencia. En términos generales, se encontró que el 57.7% de los estudiantes han consumido alguna droga alguna vez en su vida, las tres principales sustancias son el tabaco (40.7%), el alcohol (45.5%) y la marihuana (24.3%). Por otro lado, los tipos de violencia que se presentan mayormente son la violencia verbal entre los alumnos (70.8%), disrupción en el aula (57.4%) y la violencia verbal alumno-profesor (42.9%). No se encontró una correlación significativa entre el consumo y las manifestaciones de violencia, exceptuando un grupo, el cual tuvo una correlación negativa significativa, lo cual nos indica que a menor consumo de drogas, incrementan las manifestaciones de violencia. Los porcentajes obtenidos sobre el consumo de drogas son superiores a los que muestran las encuestas nacionales realizadas a estudiantes en México.

Palabras clave: consumo de drogas, violencia, adolescentes, secundaria.

Consumo de drogas y violencia escolar: diagnóstico de los alumnos en una secundaria pública urbana
Puebla-Núñez, E., Duarte-Briceño, E.,

Abstract

The objective of the present work is to show a panorama of the consumption of drugs and manifestation of violence present in a junior high school, located in the coastal zone of the state of Yucatán; moreover, we aim to find a relation between both variables. We performed a quantitative study of field quasi-experimental, within descriptive and correctional range, with the aid of a design of comparison of statistics groups. The sample was formed by 189 students of the evening junior high school, within ages from 12 to 17 years old. We use an adjustment of the questionnaire SISVEA to measure the drug consumption and the CUVE³-ESO to measure the frequency and manifestations of the violence. In general, we found that the 57.7% of the students have consume one kind of drug at least one time in their life. The three main substances are tobacco (40.7%), alcohol (45.5%) and marijuana (24.3%). On the other hand, the types of violence with larger frequency are verbal violence among students (70.8%), disruption in the classroom (57.4%) and verbal violence student-teacher (42.9%). Our work did not find a conclusive correlation between consumption of drugs and manifestations of violence, except in one group, where we observed meaningful negative correlation, this indicates that with a minor consumption of drugs, the manifestations of violence increment. The percentages of dugs consumption obtained in the present work are larger than those shown by the national polls done to students in México.

Keywords: consumption of drugs, violence, teenagers, junior high school.

Introducción

En México, el consumo de drogas constituye uno de los principales problemas de salud pública, los estudios recientes refieren tendencias que apuntan hacia dos vertientes. Por un lado, se percibe una reducción en la edad de inicio en el consumo, lo que significa que jóvenes y niños empiezan a consumir sustancias adictivas a edades cada vez más tempranas; y por otra parte, hay un aumento en la disponibilidad de drogas ilícitas entre la población estudiantil (12).

Consumo de drogas y violencia escolar: diagnóstico de los alumnos en una secundaria pública urbana
Puebla-Nuñez, E., Duarte-Briceño, E.,

En el contexto internacional, México se ubica entre aquellos países que tienen bajas tasas de consumo entre la población estudiantil, pero que, a su vez, reportan incremento del mismo. El uso, abuso y dependencia de estas sustancias tienen un alto costo en la vida saludable y, productividad laboral y escolar, así como en la armonía familiar y la economía del país. Pero, si se considera que los adolescentes representan alrededor de un 30% del total de la población, el consumo de drogas en esta población es hoy en día uno de los problemas de salud pública más complejos que enfrenta la sociedad mexicana, que se asocia con otros problemas como la violencia familiar y social (3), como lo son, accidentes, deficiencias en el aprendizaje, bajo desempeño académico, afiliación a grupos delictivos, altos niveles de violencia, mayor posibilidad de adquirir dependencia y de consumir otras sustancias más potentes (18). Asimismo, muchas drogas deterioran el funcionamiento del cerebro y la memoria, por lo que el uso de drogas en estudiantes crea un obstáculo para el aprendizaje y el rendimiento académico (2).

Aunque los vínculos entre el alcohol y la violencia son complejos, los estudios a escala mundial revelan que el consumo de alcohol suele preceder al comportamiento agresivo, y que el consumo nocivo está relacionado tanto con ser un agresor como una víctima de la violencia. Por lo tanto, las personas que empiezan a beber a una edad temprana, beben con mayor frecuencia, en cantidades mayores y hasta la ebriedad, están más expuestas a la violencia (9).

En ese sentido, se ha encontrado que la violencia o acoso en escuelas secundarias se incrementa de manera considerable cuando entre los estudiantes consumen algún tipo de droga legal o ilegal, por lo que, al aumentar el consumo de drogas en estudiantes, la violencia que se vive en ambientes escolares también aumenta (4), en ese aspecto, se ha observado que los alumnos que han consumido alcohol registran un mayor nivel de violencia ejercida, a diferencia de aquellos que no lo han consumido (7). Asimismo, se encontró una relación clara entre consumo de droga en adolescentes y bajo rendimiento académico, alto

grado de ausentismo, abandono escolar, bajos índices de actividades extraescolares y escasas aspiraciones educativas (14).

El *Informe mundial sobre las drogas 2015* (8) estima que un total de 246 millones de personas, o una de cada 20 personas de edades comprendidas entre los 15 y 64 años, consumieron drogas ilícitas en 2013. En lo que respecta al consumo de alcohol en jóvenes, los informes señalan que los adolescentes beben con menor frecuencia pero ingieren más cantidad en cada ocasión. La mayoría de los estudiantes encuestados en el continente americano tomaron la primera copa antes de los 14 años de edad. En el 2010, alrededor de 14.000 defunciones de menores de 19 años fueron atribuidas al alcohol (10).

En cuanto al consumo de drogas en estudiantes en México, el 41.9% de los hombres y el 39.4% de las mujeres estudiantes de secundaria reportan haber bebido alcohol, mientras que en el bachillerato la población aumenta a 74.5% y 73.3 % respectivamente. En lo que respecta al consumo de tabaco, el 30.4 % de los estudiantes de secundaria y bachillerato han iniciado el consumo de tabaco, mientras que 6.3% de los estudiantes de secundaria son fumadores actuales y esta cifra es triplicada cuando los estudiantes son de bachillerato (18.8%), además, la mayoría indica haber iniciado el consumo entre los 13 y 14 años de edad (37.7%). En cuanto al uso de drogas ilegales, los resultados indican el incremento del consumo de drogas en algunos estados del país, siendo la marihuana la droga de principal consumo en secundaria y bachillerato (15).

Por otra parte, diversos estudios encuentran que existe una asociación importante entre el consumo de sustancias nocivas a la salud, como el alcohol, el tabaco y otras drogas y la manifestación y magnitud con que se presenta la violencia escolar (7). Como señala Muñoz (2008), el consumo de estas sustancias en alumnos de primaria y secundaria es preocupante porque atentan contra la salud física y mental, pero además, quienes las ingieren son más susceptibles de participar en agresiones y transgredir las normas escolares. Al mismo tiempo, de acuerdo con UNICEF (1), el hostigamiento dentro de la escuela

Consumo de drogas y violencia escolar: diagnóstico de los alumnos en una secundaria pública urbana
Puebla-Nuñez, E., Duarte-Briceño, E.,

generalmente está vinculado con la rivalidad entre pandillas y el tráfico de drogas ilícitas dentro de los planteles, lo cual favorece que los protagonistas del acoso escolar pueden llegar a consumir alcohol y otras drogas.

En ese tenor, en una investigación realizada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico en 2009 (11), se pudo comprobar que México presenta los niveles más altos de violencia escolar en educación secundaria. Los directores encuestados de escuelas secundarias generales, técnicas y privadas reportaron que existe un ambiente escolar de violencia, con factores como intimidación verbal o abuso entre estudiantes (61.2%), agresión física (57.1%), robo (56%), uso o posesión de drogas y alcohol (51%), e intimidación verbal o abuso a los maestros y al personal (47.2%).

Método

Tipo de investigación y diseño

Este estudio es cuantitativo de campo cuasi-experimental, con un alcance descriptivo y correlacional, con un diseño de comparación de grupos estáticos.

Participantes

El presente trabajo se llevó a cabo en una escuela secundaria ubicada en el puerto de Progreso, Yucatán, el cual es una ciudad urbanizada, en donde la pesca es la principal actividad económica. La secundaria brinda servicio en dos turnos, matutino y vespertino, la población estudiantil es de 742 alumnos en el turno matutino y 240 en el turno vespertino, las edades de los alumnos varían de los 12 a los 17 años. La mayoría de los alumnos que asisten a la escuela pertenecen a la clase socioeconómica baja, asisten tanto alumnos oriundos de la ciudad como de los poblados cercanos con características de marginalidad unos, y otros con características de alta violencia. Específicamente se tomó en cuenta a la población del turno vespertino, de la cual participaron 189 estudiantes, de acuerdo con la asistencia del día de la aplicación.

Consumo de drogas y violencia escolar: diagnóstico de los alumnos en una secundaria pública urbana
Puebla-Nuñez, E., Duarte-Briceño, E.,

Instrumentos

Con la finalidad de establecer la frecuencia del uso de diferentes tipos de drogas, se realizó una adaptación del cuestionario SISVEA (Secc. III y IV), el cual permite identificar grupos de riesgo, drogas nuevas, cambios en los patrones de consumo y factores de riesgo asociados con el uso y el abuso de alcohol, tabaco, marihuana, cocaína, heroína y otras drogas.

Asimismo, se estableció la presencia de violencia y sus diferentes tipos, a través de la administración del Cuestionario de Violencia CUVE³-ESO, el cual es una versión dirigida a estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), para edades entre 12 y 19 años, el cual permite analizar la frecuencia de aparición de diferentes tipos de violencia escolar protagonizada por estudiantes o profesores. Los tipos de violencia que mide son: Violencia a través de las TIC's, Violencia del profesorado hacia el alumnado, Violencia verbal entre el alumnado, Violencia física directa y amenazas entre estudiantes, Disrupción en el aula, Violencia física indirecta por parte del alumnado, Exclusión social y Violencia verbal del profesorado al alumnado. Este instrumento permite también obtener indicadores de convivencia escolar, así como, analizar la eficacia de programas de intervención (Mena May, 2014). Este instrumento es una escala tipo likert de 44 reactivos, con 5 opciones de respuesta: Nunca (1), Pocas veces (2), Algunas veces (3), Muchas veces (4) y Siempre (5).

Ambos instrumentos se administraron a todos los alumnos del turno vespertino de la escuela secundaria.

Resultados

Los resultados obtenidos del cuestionario SISVEA se encuentran en la tabla 1. Como se puede observar, la mitad o más de la mitad de todos los grupos, excluyendo los grupos de 1ro C y 2do B, han consumido algún tipo de droga alguna vez en su vida. Asimismo, la sustancia que presenta un mayor

Consumo de drogas y violencia escolar: diagnóstico de los alumnos en una secundaria pública urbana
Puebla-Nuñez, E., Duarte-Briceño, E.,

consumo en el último año, es el tabaco, seguido del alcohol y la marihuana. El grupo que presenta el mayor porcentaje de consumo es el salón de 3ro A (72%), siendo el alcohol la sustancia que mayormente consumen (60%), igualmente el grupo de 1ro B presenta un porcentaje elevado (70.6%), en donde el tabaco es la sustancia con mayor consumo (52.9%), se puede observar también que los grupos en donde se registra un consumo mayor de sustancias, es el grupo de 1ro C, en donde los estudiantes de dicho grupo han consumido tabaco, alcohol, marihuana, cocaína, heroína, alucinógenos, tranquilizantes, inhalables y anfetaminas, y el grupo de 3ro B, quienes muestran el consumo de las mismas drogas que el 1ro C, con la exclusión de las anfetaminas.

Tabla 1
Frecuencia de consumo por salón

Salón	Consumo (%)	Consumo en los últimos 12 meses (%)									
		Tabaco	Alcohol	Marihuana	Cocaína	Heroína	Alucinógenos	Tranquilizantes	Inhalables	Anfetaminas	Metanfetaminas
1° A	64.7	23.5	35.3	5.9	5.9	0.0	0.0	5.9	11.8	0.0	0.0
1° B	70.6	52.9	41.2	41.2	5.9	0.0	11.8	5.9	11.8	0.0	0.0
1° C	48.3	41.4	41.4	24.1	10.3	3.4	10.3	6.9	13.8	6.9	0.0
2° A	66.7	52.4	47.6	42.9	4.8	0.0	4.8	14.3	23.8	0.0	0.0
2° B	30.0	15.0	25.0	15.0	0.0	0.0	5.0	0.0	10.0	0.0	0.0
2° C	50.0	35.0	50.0	20.0	5.0	5.0	0.0	0.0	5.0	5.0	0.0
2° D	55.6	50.0	55.6	16.7	5.6	5.6	11.1	0.0	11.1	0.0	0.0
3° A	72.0	44.0	60.0	28.0	4.0	0.0	0.0	4.0	16.0	4.0	0.0
3° B	63.6	50.0	50.0	22.7	9.1	4.5	4.5	4.5	13.6	0.0	0.0
<i>M</i>	57.9	40.4	45.1	24.0	5.6	2.0	5.2	4.6	12.9	1.7	0.0

Como podemos observar en la tabla 2, la frecuencia del consumo de los últimos 12 meses se orienta hacia el no consumo (Ya no la uso, Sólo la he usado una vez, Nunca he consumido). Por otro lado, cuando se habla de consumo, se puede observar que: en el caso del tabaco, su mayor consumo está entre una y tres veces por día, en el caso del alcohol, su mayor consumo es de una vez a la semana, y en el caso de la marihuana, su mayor consumo es de dos a tres veces por mes. Estos indicadores manifiestan, si bien no un consumo alto, si un consumo frecuente de estas sustancias.

Tabla 2
Frecuencia de consumo de alcohol, tabaco y marihuana

Frecuencia de consumo en los últimos 12 meses	Sustancia (%)		
	Tabaco	Alcohol	Marihuana
	Consumo		
Diario: Más de 3 veces	3.7	.5	.5
Diario: de 2 a 3 veces	4.8	.5	1.1
Diario: Una vez	4.8	.5	.5
De 2 a 3 veces por semana	3.7	3.2	2.1
Una vez a la semana	2.6	10.1	3.7
De 2 a 3 veces por mes	-	4.2	4.2
Una vez al mes	1.1	3.7	1.1
Menos de 1 vez	2.1	3.7	1.1
	No consumo		
Ya no la uso	14.3	10.1	5.3
Sólo la he usado una vez	8.5	13.2	6.3
Nunca he consumido	54.5	50.3	74.1

Por otra parte, los resultados del CUVE³-ESO se pueden observar en la tabla 3. En lo que respecta a la presencia de violencia, la opción de respuesta que indica una mayor incidencia de la misma es “Siempre”, sin embargo, dicha respuesta no se presentó en el índice de violencia global, por lo que la opción de respuesta “Muchas veces” es considerada como la más alta; en ese sentido, los grupos que presentaron respuestas en esta opción son: el grupo de 3ro A es el que puntúa más alto (12%), incluyendo puntajes elevados en Violencia a través de las TIC’s (12%), Violencia verbal entre el alumnado (16%) y Violencia verbal del alumnado al profesorado (12%); el salón de 1ro C es el segundo porcentaje más alto (6.9%), con el porcentaje más alto en Disrupción en el aula (13.8%); el salón de 2do D presenta el tercer

Consumo de drogas y violencia escolar: diagnóstico de los alumnos en una secundaria pública urbana
Puebla-Nuñez, E., Duarte-Briceño, E.,

lugar en violencia global (5.9%), en donde la Violencia física directa y amenazas entre estudiantes (5.6%) y la Exclusión social (5.6%) son los tipos de violencia que se presentan con mayor frecuencia; finalmente, el grupo de 3ro B presenta el cuarto lugar en violencia global (4.5%), con un porcentaje alto en manifestaciones de Violencia del profesorado hacia el alumnado (4.5%) y Violencia física indirecta por parte del alumnado (4.5%).

Tabla 3

Presencia global de violencia por salón

Salón	Porcentaje				
	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
1° A	47.1	47.1	5.9	--	--
1° B	35.3	47.1	17.6	--	--
1° C	41.4	24.1	27.5	6.9	--
2° A	14.3	33.3	47.6	4.8	--
2° B	35.0	50.0	10.0	5.0	--
2° C	25.0	55.0	20.0	--	--
2° D	11.1	55.6	27.8	5.6	--
3° A	--	44.0	44.0	12.0	--
3° B	18.2	36.4	40.9	4.5	--

Finalmente, como se puede ver en la tabla 4, no se presentaron índices de correlación significativos entre consumo y violencia por cada uno de los salones, exceptuando el 1° C, donde se obtuvo una correlación negativa significativa entre los dos elementos, lo cual indica que a menor consumo se presentará una mayor manifestación de violencia.

Tabla 4

Correlación consumo-violencia

Salón	Índice de correlación	<i>P</i>	<i>n</i>	<i>M</i> consumo	<i>M</i> violencia
1° A	-.109	.678	17	1.35	1.58
1° B	.161	.536	17	1.29	1.82
1° C	-.703	.000	29	1.51	1.99
2° C	-.128	.581	21	1.33	2.42

Consumo de drogas y violencia escolar: diagnóstico de los alumnos en una secundaria pública urbana

Puebla-Nuñez, E., Duarte-Briceño, E.,

A	2°	-.124	.603	20	1.70	1.85
B	2°	-.282	.228	20	1.50	1.99
C	2°	.425	.079	18	1.44	2.27
D	3°	.032	.880	25	1.28	2.67
A	3°	-.063	.781	22	1.36	2.31
B						

Discusión

De acuerdo con los resultados obtenidos, de manera general, más del 57.9% de los alumnos que participaron en el estudio manifiestan haber consumido alguna vez alguna droga en su vida, lo cual, es un poco más del triple de los resultados que se obtuvieron en la Encuesta Nacional de Consumo de Drogas en Estudiantes 2014 (15), en donde el 17.2% de los estudiantes de secundaria y bachillerato han consumido alguna vez alguna droga, lo que nos indica que los alumnos participantes muestran un consumo alto en comparación con las estadísticas nacionales; asimismo, en lo que respecta al consumo de alcohol y tabaco en los últimos 12 meses, muestra un porcentaje mayor que el porcentaje obtenido por los estudiantes de secundaria y bachillerato en la encuesta nacional.

Por otro lado, en cuanto a las manifestaciones de violencia que se presentan dentro del recinto escolar, el porcentaje es mayor en las opciones de respuesta “nunca” y “pocas veces”, con excepción de tres grupos, en donde el porcentaje mayor se presenta en “algunas veces”. Esto puede explicarse de acuerdo con tres factores: 1. Los participantes no perciben mucha manifestación de violencia en la escuela, 2. Se presentó una influencia de la deseabilidad social en los participantes, y 3. La normalización del fenómeno. En ese sentido, un estudio en el estado de Yucatán, refiere que los elementos comunes en

Consumo de drogas y violencia escolar: diagnóstico de los alumnos en una secundaria pública urbana

Puebla-Nuñez, E., Duarte-Briceño, E.,

todos los casos de los grupos participantes son *Maltrato, Golpes, Agresión, Insultos y Gritar*, en donde el cuarto y quinto elemento hacen referencia al aspecto verbal de la violencia que podemos asumir como una de las manifestaciones más comunes en cualquier ámbito de la vida (5).

En cuanto al consumo de sustancias y la violencia que se manifiesta dentro del centro escolar, no se encontró una relación significativa, exceptuando un grupo, el cual tuvo una correlación media alta negativa significativa, lo que nos indica que a menor consumo de sustancias, las manifestaciones de violencia incrementan, lo cual difiere con los diversos estudios que indican que el adolescente que consume una o dos copas de alcohol incrementa la violencia ejercida a más del doble, en comparación con el que nunca ha consumido alcohol; de la misma manera, la magnitud de la violencia aumenta entre los alumnos que normalmente fuman (4). Es importante señalar que -en general- el 62.5% de los grupos presentó un índice de correlación negativo, aunque sólo uno de ellos haya sido significativo, lo cual refuerza el hallazgo en cuanto al incremento de violencia ante un menor consumo.

Por otra parte, las sustancias que presentaron un consumo mayor son el tabaco, el alcohol y la marihuana. Haciendo un análisis comparativo con los resultados de la Encuesta Nacional de Consumo de Drogas en Estudiantes 2014 (15,16,17), se encontró que: (a) en cuanto al alcohol, los participantes de este estudio presentaron un consumo de 45.1% y los de la encuesta nacional presentaron un menor consumo (41.9% de los hombres y el 39.4% de las estudiantes de secundaria); (b) en cuanto al tabaco, los participantes de este estudio presentaron un consumo de 40.4%, en tanto que los de la encuesta nacional -de nuevo- presentaron un menor consumo (30.4%); finalmente, (c) en cuanto a la marihuana, los participantes de este estudio presentaron un consumo de 24%, al menos una vez en los últimos 12 meses, superior a los resultados nacionales (6.1%).

Como podemos observar, los participantes muestran un porcentaje mayor en el consumo de alguna droga alguna vez en su vida, en comparación con las encuestas nacionales; sin embargo, es importante

Consumo de drogas y violencia escolar: diagnóstico de los alumnos en una secundaria pública urbana
Puebla-Nuñez, E., Duarte-Briceño, E.,

mencionar que dicho consumo es menor en los últimos 12 meses, a pesar de ello, sigue siendo un tema relevante, ante el cual es necesario emprender acciones desde los centros escolares, en todos los niveles, desde preescolar hasta nivel superior, ya que el uso de cualquier droga ilícita o el uso inapropiado de las drogas lícitas se considera abuso de drogas (13).

Por otra parte, es interesante el cambio que se tiene de los resultados de las manifestaciones de violencia por parte de los alumnos, ya que, las manifestaciones de violencia se hacen más frecuentes conforme se va incrementando el grado escolar. De acuerdo con la situación actual en México, en donde la violencia es un tema de todos los días, se presenta un foco rojo de atención, desde que se manifiesta algún tipo de violencia en menor o mayor grado.

Por tanto, es fundamental realizar acciones que contrarresten las problemáticas sociales que actualmente nos atañen, tales como el consumo de drogas y la violencia. En este sentido, una escuela que no responda a las necesidades educativas de sus alumnos contribuye al consumo de drogas, al no ofrecerles recursos para afrontar los problemas de la sociedad actual (14).

Referencias

1. Alpízar Ramírez, G., (s.f). *El consumo de drogas asociado al acoso escolar (bullying)*. México: CIJ. Recuperado de <http://www.cij.gob.mx/QuienesSomos/pdf/5Elconsumodedrogasasociadoalacosoescolar.pdf>
2. Botvin, G. J., Griffin, K. W. (2007). *School-based programmes to prevent alcohol, tobacco and other drug use*. International Review of Psychiatry, 19 (6), 607-615. Recuperado de <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.485.3300&rep=rep1&type=pdf>
3. Blázquez-Morales, M. S. L., Pavón-León, P., Gogea-coechea-Trejo, M del C., y Beverido Sustaeta, P. (2012). *Consumo de alcohol y tabaco en adolescentes de secundaria del estado de Veracruz*. Rev Med UV 2012, 12 (1), 25-31. Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/veracruzana/muv-2012/muv121d.pdf>

Consumo de drogas y violencia escolar: diagnóstico de los alumnos en una secundaria pública urbana
Puebla-Nuñez, E., Duarte-Briceño, E.,

4. Córdova Alcaráz, A. J., Ramón Trigos, E. M., Jiménez Silvestre, K., y Cruz Cortés, C. de J. (2012). *Bullying y consumo de drogas*. Revista de Psicología Universidad de Antioquia, 4(2), 21-48. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rpsua/v4n2/v4n2a03.pdf>

5. Duarte Briceño, E., (2007). *Violencia. ¿un nuevo estilo de vida?* México: Universidad Autónoma de Yucatán.

6. García Moreno, M. del R., (2003). *Consumo de drogas en adolescentes: diseño y desarrollo de un programa de prevención escolar*. Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid. Madrid, España. Recuperado de <http://biblioteca.ucm.es/tesis/psi/ucm-t26731.pdf>

7. INEE. (2007). *Disciplina, violencia y consumo de sustancias nocivas a la salud en escuelas primarias y secundarias de México*. México: INEE

8. UNODC. (2015). *Informe mundial sobre las drogas*. Resumen ejecutivo. UNODC Research. Recuperado de https://www.unodc.org/documents/mexicoandcentralamerica/eventos/2015/WDD2015/WDR15_ExSum_S.pdf

9. OPS. (2013). *Prevención de la violencia: la evidencia*. El Paso, Tx: OPS. Recuperado de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/1.%20Prevenci%C3%B3n%20de%20la%20violencia-%20la%20evidencia..pdf>

10. OPS. (2015). *Informe de situación regional sobre el alcohol y la salud en las Américas*. Washington, D.C: OPS, 2015. Recuperado de http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/7708/9789275318553_esp.pdf?sequence=1&isAllowed=y

11. Orozco Ramírez, L. A., Ybarra Sagarduy, J. L., y Guerra López, V. (2012). Adaptación del Cuestionario de Violencia Escolar en estudiantes de educación secundaria de México. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 4(1) 14-22. Recuperado de <http://revistamexicanadeinvestigacionenpsicologia.com/articulos/render/113/1>

12. Oviedo Gómez, M.T., Barceinas Medellín, A.M., y Sánchez Guerrero, A. (2016). *Lineamientos para la Prevención del Consumo de Drogas en la Escuela Mexicana*. México: CONADIC. Recuperado de <http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/publicaciones/lineamientos.pdf>

13. Robertson, E. B., David, S. L. y Rao, S. A. (2004). *Cómo Prevenir el Uso de Drogas en los Niños y los Adolescentes*. Una guía con base científica para padres, educadores y líderes de la comunidad. (Segunda edición). Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Institutos Nacionales de la Salud, Instituto Nacional Sobre el Abuso de Drogas. USA. Recuperado de https://www.drugabuse.gov/sites/default/files/redbook_spanish.pdf

14. Vázquez Valls, R., Ramos Herrera, M. A., Maravilla Barajas, G. (2009). *Consumo de droga (s) y aprovechamiento escolar, la convivencia y sus problemas: microculturas juveniles en la escuela*. Memoria Electrónica del X Congreso Nacional de Investigación Educativa. Recuperado de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_17/ponencias/1372-F.pdf

15. Villatoro-Velázquez, J. A., Oliva Robles, N., Fregoso, Ito, D., Bustos Gamiño, M., Mujica Salazar, A., Martín del Campo Sánchez, R., Nanni Alvarado, R. y Medina-Mora, M. E. (2015) Encuesta Nacional de Consumo de Drogas en Estudiantes 2014: Reporte de Alcohol. Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz; Comisión Nacional Contra las Adicciones, Secretaría de Salud. México DF.

16. Villatoro-Velázquez, J. A., Oliva Robles, N., Fregoso, Ito, D., Bustos Gamiño, M., Mujica Salazar, A., Martín del Campo Sánchez, R., Nanni Alvarado, R. y Medina-Mora, M. E. (2015a) Encuesta Nacional de Consumo de Drogas en Estudiantes 2014: Reporte de Drogas. Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz; Comisión Nacional Contra las Adicciones, Secretaría de Salud. México DF.

17. Villatoro-Velázquez, J. A., Oliva Robles, N., Fregoso, Ito, D., Bustos Gamiño, M., Mujica Salazar, A., Martín del Campo Sánchez, R., Nanni Alvarado, R. y Medina-Mora, M. E. (2015b) Encuesta Nacional de Consumo de Drogas en Estudiantes 2014: Reporte de Tabaco. Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz; Comisión Nacional Contra las Adicciones, Secretaría de Salud. México DF.

18. Villegas Pantoja, M.A., Alonso Castillo, M. M., Alonso Castillo, B. A., y Martínez Maldonado, R. (2014). *Percepción de crianza parental y su relación con el inicio del consumo de drogas en adolescentes mexicanos*. Aquichán, 14 (1), 41-52. Recuperado de <http://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/2672>

Consumo de drogas y violencia escolar: diagnóstico de los alumnos en una secundaria pública urbana
Puebla-Nuñez, E., Duarte-Briceño, E.,